

Opsamling af fokusgruppeinterview med forældrebestyrelser i dagtilbud

Indledning og metode

Der er i efteråret 2014 blevet afholdt to fokusgruppeinterview med forældrerepræsentanter fra dagtilbuddene i Varde Kommunes bestyrelser. Fokusgruppeinterviewene har haft til formål at opnå viden om forældre i dagtilbuds oplevelse af arbejdet med læreplanstemaer og digitalisering.

En informant fra Nordøst har besvaret spørgeguiden pr. mail, og en repræsentant fra dagplejen er blevet interviewet individuelt, da informanten var forhindret i at deltage i det oprindelige fokusgruppeinterview.

Spørgeguiden til interviewene er blevet opdelt i syv forskellige temaer der omhandler læringstemaerne: alsidig udvikling, sociale kompetencer, sproglig udvikling, Krop og bevægelse, naturen og naturfænomener, kulturelle udtryksformer og digitale medier som pædagogisk værktøj. Spørgeguiden er vedlagt bagerst i nærværende opsamling.

Interviewene er optaget på diktafon og efterfølgende er der skrevet et referat af interviewene. Transskribering i den fulde længde er fravalgt ud fra et tids- og ressourcemæssigt perspektiv.

Nærværende opsamling er opdelt i temaerne; 1. tryghed i institutionen, 2. Aktiviteter, 3. Fysiske rammer, 4. Forældresamarbejde og 5. Digitale medier.

Opsummering af opsamling

Opsummerende oplever de interviewede forældre, at der fra dagtilbuddenes side er stor opmærksomhed omkring at skabe nogle gode og trygge rammer, som tager udgangspunkt i det enkelte barn gennem rutiner, traditioner, skabelse af sociale relationer i børnegruppen og gode afleveringssituationer. Særligt kan der dog være udfordringer i afleveringssituationen, hvis der ikke er kendt personale tilstede hvorfor

også gæstedagplejehuset Tumehuset kan have udfordringer ifht at de ikke kender børnene i samme omfang som de daglige dagplejere.

Opsummerende oplever de interviewede forældre, at dagtilbuddenes aktiviteter favner læreplanstemaerne fint. Og institutionerne og dagplejen anses som værende gode til at bruge de muligheder som er i lokalområdet. Meningerne er dog delte ifht hvordan de interviewede forældre oplever dagtilbuddenes arbejde med God Start. Flertallet af de interviewede forældre oplever, at Fremtidens Dagtilbud har medført, at det pædagogiske arbejde med barnet er mere målrettet og synligt - men en forælder forklarer, at han oplever, at Fremtidens Dagtilbud er blevet for omfattende og tidskrævende for personalet og derfor har fået en uhensigtsmæssig negativ virkning.

Opsummerende oplever de interviewede forældre, at de dagtilbud, hvor de fysiske rammer er lidt små, er dygtige til at skabe plads til børnene, ved skiftevis at tage ud af huset og således skabe mere plads.

Opsummerende er de interviewede forældre opmærksomme på, at de som forældre har et ansvar i at styrke fællesskabet, ved at bidrage aktivt til fællesskabet. De interviewede forældre oplever dog en udfordring at få den samlede forældregruppe til at støtte op om institutionen og institutionens eventuelle forældrearrangementer. De interviewede forældre forklarer, at de oplever, at det særligt i de dagtilbud, hvor der er geografisk stor spredning blandt afdelingerne, kan være vanskeligt at skabe opbakning og fællesskab blandt forældrene – og at de mindre og mere nære dagtilbud har letterede ved at involvere den samlede forældregruppe.

Opsummerende er de interviewede forældre positive ifht brugen af digitale medier som pædagogisk værktøj i dagtilbuddene. Men de interviewede forældre efterlyser lokale politikker for brugen af digitale medier, så det pædagogiske formål hermed er tydeligt. De interviewede forældre oplever endvidere Tabulex som et godt og vigtigt redskab, men særligt en udvidelse af beskeddelen i APP delen efterlyses, så beskeder fremadrettet i mindre grad overses eller går tabt.

1. Tryghed i institutionen

De interviewede forældre oplever, at der fra institutionernes side er stor opmærksomhed omkring at skabe nogle gode og trygge rammer, som tager udgangspunkt i det enkelte barn. Arbejdet med at skabe tryghed i institutionen kommer til udtryk igennem en hverdag, hvor rammer og rutiner er genkendelige fx. Barnet tilhører en fast gruppe, at vinke farvel i vinkevinduet, vaske fingre inden der skal spises, at børnene skal ud efter de har spist deres madpakke osv.

Traditioner

De interviewede forældre oplever, at der arbejdes med traditioner i institutionerne og dagplejen. Traditionerne omhandler at fejre fødselsdag, sommerfest, høstfest, jul og påske, hvor børnene op til disse højtider laver pynt, klipper, klistre og formes. Foruden de traditioner som omhandler den danske kultur oplever de interviewede forældre ligeledes en stor interesse fra institutionernes side i forhold til at inddrage andre kulturelle oplevelser, som at gå på museum, have temadage om forskellige kulturer mv.

Afleveringssituationen

De interviewede forældre oplever, at der tages godt imod barnet og at der i afleveringssituationerne tilstræbes, at der er en voksen, som barnet kender. Det opleves, at den voksne har tiden til det enkelte barn og at muligheden for at trøste eller lige bruge tiden til at lade barnet "lande" i institutionen er til stede.

Særligt de mindre institutioner møder dog en udfordring i forhold til at kunne imødekomme behovet for en genkendelig voksen i morgentimerne. Her opleves det, at det hver morgen er en pædagog fra børnehaven som skal tage imod børnene fra vuggestuen. I disse situationer er der ikke så meget genkendelighed om morgenen og det kan skabe utryghed omkring afleveringen.

Gæstedagpleje

Dagplejen er udfordret i det omfang hvor dagplejeren er syg og det ikke er muligt at andre fra den gruppe som dagplejen tilhører, kan tage barnet i omplacering. I disse situationer er barnet nødt til at komme i Tumblehuset, hvor en informant forklarer, at der kan opstå en oplevelse af et manglende nærvær omkring barnet, da personalet i Tumblehuset ikke kender barnet på samme måde som dagplejemoderen.

Arbejdet med det sociale fællesskab blandt børnene og barnets sociale kompetencer

De interviewede forældre oplever, at personalet i institutionerne og dagplejen er meget opmærksomme på at observere, reflektere og snakke med børnene om deres reaktioner i forskellige situationer. Personalet hjælper børnene med at sætte ord på situationer og følelser, som er medvirkende til at hjælpe barnet til at få en forståelse af sig selv og udvise hensyn til andre. Personalet er gode til at skabe en ramme og stabilitet omkring børnene hvor det arbejdes med at skabe sociale relationer i gruppen, men ligeledes danne sociale relationer på tværs af grupperne, med henblik på at etablere en relation til eventuelle kommende klassekammerater, ved skolestart.

2. Aktiviteter

De interviewede forældre oplever, at aktiviteterne kommer godt rundt om læreplanstemaerne - både som en naturlig del af dagligdagen, men også igennem aktiviteter ude af huset.

Dagligdags aktiviteter

Her stimuleres børnene sprogligt, kropsligt og kulturelt igennem de aktiviteter som er i dagligdagen. De interviewede forældre oplever, at der synges, bliver læst historie og arbejdes med rim og remser. Finmotorisk er der aktiviteter i dagligdagen i form af at tegne, klippe og klistre, ligge puslespil og lave perleplader. Grovmotoriske aktiviteter er ligeledes inddraget i dagligdagen ved at børnene hjælper med at dække bord, fysisk bevægelse på legepladsen eller i haven, som giver børnene mulighed for at udfordre sig selv fysisk, eller i samspil med en pædagog.

Aktiviteter ude af huset

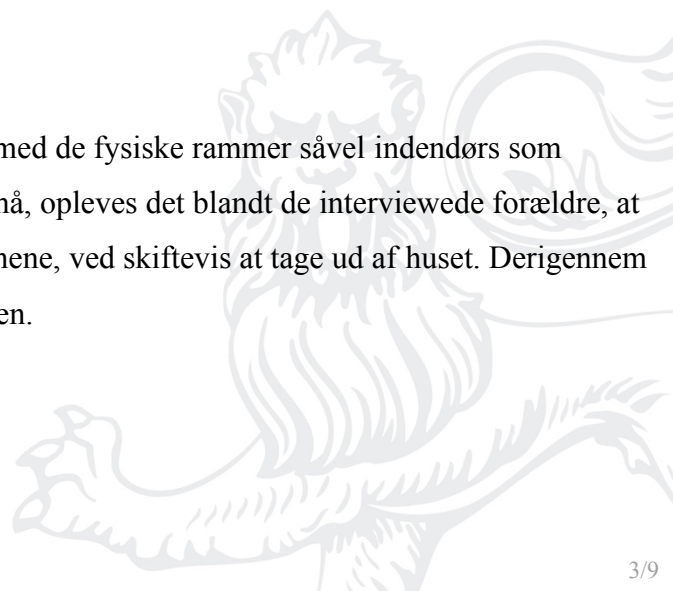
Institutionerne og dagplejen anses som værende gode til at bruge de muligheder som er i lokalområdet. Børnene er meget i skoven, bruger den lokale hal og tager på ture til stranden eller museum. De interviewede forældre fremhæver at der er stor værdi i, at institutionerne har en bus, da det giver en frihed i forhold til at kunne vise børnene forskellige kulturelle oplevelser, samt fordybe sig i naturen.

God Start

Der er afvigelser i hvordan de interviewede forældre oplever dagtilbuddenes arbejde med God Start. Flertallet af de interviewede forældre var positivt stemt ifht God Start. En forælder forklarer dog, at han oplever, at Fremtidens Dagtilbud er blevet for omfattende og tidskrævende for personalet og derfor har fået en utilsigtet negativ effekt. En anden forælder forklarer omvendt, at hun oplever, at Fremtidens Dagtilbud har medført, at det pædagogiske arbejde med barnet er målrettet og blevet mere synligt i form af Fremtidens Dagtilbud. Bl.a. fremhæves det, at børnenes progression er blevet tydeligere med Fremtidens Dagtilbud og at det giver gode muligheder, at børnene indimellem deles op.

3. Fysiske rammer

Overordnet er de interviewede forældre godt tilfreds med de fysiske rammer såvel indendørs som udendørs. De steder hvor de fysiske rammer er lidt små, opleves det blandt de interviewede forældre, at pædagogerne er rigtig dygtig til at skabe plads til børnene, ved skiftevis at tage ud af huset. Derigennem gives der mere plads til de som er tilbage i institutionen.



4. Forældresamarbejde

De interviewede forældre er meget opmærksomme på, at de som forældre har et ansvar i at styrke fællesskabet, ved at bidrage aktivt til fællesskabet (Bemærk; de interviewede forældre er alle medlemmer af forældrebestyrelsen). De interviewede forældre forsøger derfor på forskellig vis at inddrage sårbare / udsatte forældre eller forældre med anden baggrund end dansk – eksempelvis gennem mundtlige opfordringer. Særligt mentorordningen i Højgårdsparken har vist sig at have god effekt på inddragelse af forældregruppen.

De interviewede forældre oplever dog en udfordring at få den samlede forældregruppe til at støtte op om institutionen og institutionens eventuelle forældrearrangementer. Flere steder oplever de interviewede forældre, at det er den samme lille forældrekerne der deltager til forældremøder. De interviewede forældre forklarer, at de oplever, at det særligt i de dagtilbud, hvor der er geografisk stor spredning blandt afdelingerne, kan være vanskeligt at samle forældrene til et fælles forældremøde på tværs af afdelingerne, da oplevelsen her er, at det ”nære” forsvinder. Forældresamarbejdet har ligeledes oplevet udfordringer i de situationer, hvor det er forældre der skal opkræve penge fra hinanden fx som i frugtordningen. Og pengeproblematikker mellem forældrene opleves af de interviewede forældre ikke som værende gunstigt for et godt forældresamarbejde og bør i videst mulig omfang undgås.

Omvendt i de selvejende eller mindre institutioner opleves der en bredere opbakning fra forældregruppen til både fællesarrangementer og forældremøder. Årsagen til den brede opbakning begrundes af forældrene med, at der i de mindre fællesskaber eller lokalsamfund i højere grad er skabt en kultur og forståelse for vigtigheden i at alle bidrager aktivt til fællesskabet.

5. Digitale medier

De interviewede forældre har et godt kendskab til hvilke digitale medier der findes i institutionen og dagplejen, samt i hvilket omfang det bruges. De interviewede forældre oplever Ipaden som et godt redskab og supplement til læring, hvor børnene lærer igennem læringsspil, tager billeder når de er på tur (f.eks. billeder af særlige former, trekanten, firkanter mv.) og i fællesskab med personalet søger informationer omkring dyr eller planter. Dog er der bred enighed blandt de interviewede forældre om, at Ipaden ikke må være en ”sovepude” og at der skal være et pædagogisk formål med brugen af Ipaden. En forældre forklarer eksempelvis, at han indimellem oplever, at hvis han henter sit barn som en af de sidste om eftermiddagen, så sidder barnet alene med en ipad – og han efterlyser hvorvidt dette er pædagogisk relevant/forsvarligt.

Det pædagogiske formål med brug af digitale medier er ikke helt tydeligt for alle forældre og de interviewede forældre udtrykker derfor behov for, at der udarbejdes digital politik lokalt i dagtilbuddene, hvor det fremgår hvordan og hvornår et digitalt medie bør tages i brug, hvad målet er osv. En forældre fortæller, at der med stor succes til dagtilbuddets sommerfest blev gennemgået brugbare læringsapps, hvilket medførte, at forældrene blev tryggere omkring brugen af ipads som pædagogisk redskab.

Tabulex

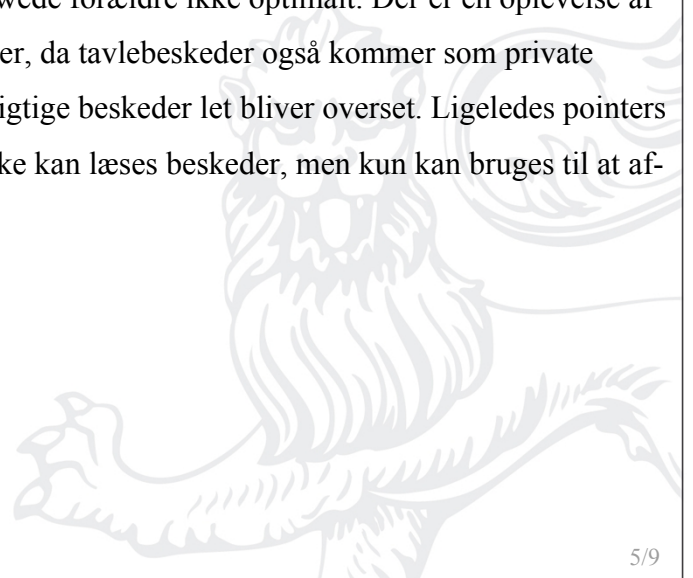
Tabulex opleves som et godt redskab for de interviewede forældre, da kan følge med i, hvad barnet har lavet i løbet af dagen. Særligt i de større institutioner er dette brugbart. Endvidere fremhæves fordele ved, at forældrene til børn i vuggestuer/børnehaver på Tabulex kan se om deres barn stadig sover, er på tur mv. og dermed undgår at skulle ringe og spørge herom (og personalets tid derfor ikke bruges på at besvare telefoner).

De interviewede forældre oplever, at personalet er gode til at skrive og vedhæfte billeder som kan være samtaleemne mellem forældre og barnet om aftenen. Samtidig forklarede nogle af de interviewede forældre, at det er nødvendigt, at der er et realistisk niveau af beskeder der sendes, så vigtige beskeder ikke går tabt. En forældre oplevede at overse mails om madpakkeordningen, da den lå blandt en stor gruppe af andre ulæste mails.

På trods af den gode information over Tabulex, fremhæver de interviewede forældre vigtigheden i ansigt til ansigt-kontakten med personalet i dagligdagen, da samarbejdet mellem hjem og institution godt kan forsvinde lidt i digitaliseringen, da digitaliseringen kan medføre et mindre behov for at tale med personalet omkring barnets dagligdag.

Beskeddel i Tabulex

Beskedsystemet i Tabulex fungerer ifølge de interviewede forældre ikke optimalt. Der er en oplevelse af at indbakken hurtig kan komme til at drukne i beskeder, da tavlebeskeder også kommer som private beskeder i Tabulex. Dette medfører en risiko for, at vigtige beskeder let bliver overset. Ligeledes pointers der at Tabulex app'en har mangler, i kraft af at der ikke kan læses beskeder, men kun kan bruges til at af- og tilmelde ferie eller sygdom.



Bilag 1- spørgeguide

Dato	230914
Dok.nr.	112988-14
Sagsnr.	14/2097
Ref.	siko

Spørgeguide til forældrebestyrelser

Velkommen

Velkommen til dette fokusgruppeinterview.

Vi har inviteret jer i dag for at høre nærmere om jeres oplevelse af hvordan der arbejdes indenfor forskellige temaer i det dagtilbud, som I hver især repræsenterer.

Jeres besvarelser vil blive behandlet anonymt og indgå i en samlet evalueringsnotat, der har til formål at beskrive forældrebestyrelsers erfaringer og oplevelser.

Vi har opdelt interviewet i syv forskellige temaer: alsidig personlig udvikling, sociale kompetencer, sproglig udvikling, krop og bevægelse, naturen og naturfænomener, kulturelle udtryksformer og digitale medier som pædagogisk værktøj.

Interviewet vil vare ca. 1 time og 15 min.

Interne overvejelser

Der er ca. 6 minutter til velkomst, ca. 9 minutter til hvert læreplanstema og 15 min til temaet om digitale medier. Bemærk dog at nogle temaer formentlig vil generere mere snak/overvejelser end andre.

Vi spørger dem som bestyrelsesmedlemmer. Men selvfølgelig må de gerne reflektere som forældre. Vi kan spørge uddybende f.eks. Hvad med i resten af institutionen, er det så samme billede osv.

Spørgeguide

Velkomst: kort præsentationsrunde.

1. Alsidig personlig udvikling

Ved barnets alsidige personlige udvikling, er der fokus på barnets potentialer og udvikling af identitet. Det handler således om barnet udvikles og udfordres på et passende niveau osv. Herunder temaerne barnets selvværd, kendskab til sig selv som person og generel opmærksomhed og engagement.

- Hvordan oplever I at der arbejdes med det enkelte barn ud fra ovenstående temaer? Giv evt. eksempler (til temaerne indgår nogle af nedenstående punkter)

- Følelsen af at høre til
- Udbyde aktiviteter hvor børnene får lov til at afprøve sig selv ”nye ting” – gå på opdagelse
- Muligheden for at møde barnet / børnene der hvor de er
- Tryghed i institutionen
- Genkendelige omsorgspersoner
- At forberede børnene / de interviewede forældre på aktiviteter

2. Sociale kompetencer

Ved barnets sociale kompetencer er der fokus på, at børnene skal kunne etablere fællesskaber og føle empati og respekt for andre. Herunder temaerne følelser, egne og andres grænser/behov, respekt for forskellighed og vise hensyn/forståelse for andre.

- Hvordan oplever I at personalet understøtter fællesskabet i institutionen?
- Hvordan oplever I at de interviewede forældre understøtter fællesskabet i institutionen?
- Hvordan opleves etableringen af fællesskab i forhold til de børn/ forældre i mere udsatte / sårbare positioner?

3. Sproglig udvikling

Ved barnets sproglige udvikling er der fokus på, at vi lever i et videns samfund, hvor det gælder om, at kunne klare sig sprogligt, hvorfor børns sprogudvikling er et vigtigt tema i debatten om børn.

- Hvordan oplever I at der arbejdes med børnenes kommunikation og sprogbrug?

4. Krop og bevægelse

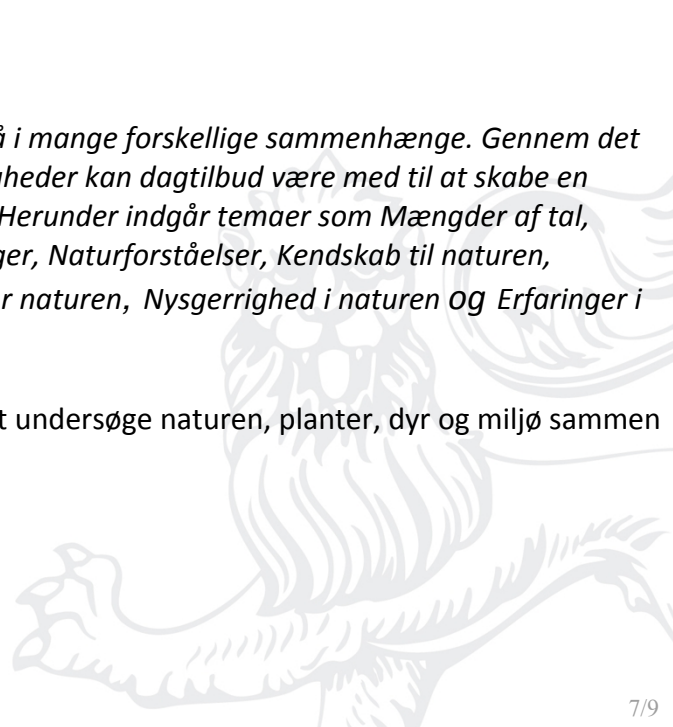
Ved at vi sætter fokus på at styrke barnets udvikling af dets motoriske færdigheder, styrkes også dets forudsætninger for at udvikle sig og opnå læring. Herunder temaerne motorik og sanser, kropsmestring og forståelse, balance, kendskab til sin egen krop mm.

- Hvordan oplever I at institutionerne arbejder med børnenes motoriske færdigheder?
- Hvilke muligheder er der for at børnene kan udvikle deres motoriske færdigheder i institutionerne?

5. Naturen og naturfænomener.

I det daglige pædagogiske arbejde kan naturen indgå i mange forskellige sammenhænge. Gennem det at færdes i og bruge naturen og alle dens mangfoldigheder kan dagtilbud være med til at skabe en viden, respekt og interesse for naturen hos børnene. Herunder indgår temaer som Mængder af tal, Former og mønstre, Udforskning af tal, Naturerfaringer, Naturforståelser, Kendskab til naturen, Forståelse for natur og planter, Respekt og ansvar for naturen, Nysgerrighed i naturen og Erfaringer i naturen.

- Hvordan oplever I børnenes muligheder for at undersøge naturen, planter, dyr og miljø sammen med en voksen?
- Hvordan udspiller det sig i praksis?



- Hvordan oplever I at der arbejdes med tal og målinger (er to regnorme lige lange – deltager i bagning m.v) f.eks. igennem børnenes aktiviteter i dagligdagen? Kom gerne med eksempler.
- Hvordan oplever I at der arbejdes med former og mønstre – (f.eks. samle sten og skaller på stranden / skoven)

6. Kulturelle udtryksformer og værdier.

Kultur er et udtryk for menneskers forståelse af og tilgang til verdenen. Det er gennem mødet med andre og det anderledes, vi definerer vores egen kulturelle ståsted og genkender vores egne kulturelle rødder. Herunder temaerne traditioner og værdier, Dans, teater og billedkunst mv.

- Hvordan oplever I, institutionen arbejde med traditioner? (fødselsdage, jul, påske, fastelavn osv.)
- Hvordan understøtter institutionen kulturelle handlinger? (musik, sport, museum, mad, andre kulturer)
- Hvordan kommer det til udtryk i praksis?

7. Digitale medier som pædagogisk værktøj (fylde 35-40 %)

- Hvad findes der af digitale medier I jeres tilbud? Hvad har børn kontra personale til rådighed?
- Hvordan oplever i børnenes muligheder for at bruge digitale medier i institutionen?
- Er det synligt for de interviewede forældre hvordan og i hvilket omfang digitale medier benyttes?
- Snakker I med dagtilbud om brugen af digitale medier, har det feks været et tema på et forældremøde eller i bestyrelsen?
- Oplever I, at der arbejdes pædagogisk med de digitale medier?
- Har I en oplevelse at I lærer noget i institutionen som I kan tage med hjem og bruge med jeres digitale medier hjemme?
- Hvordan oplever I brugen af tabulex?
- Hvad kan gøres bedre?
- Hvad er bedst?
- Hvordan oplever I at institutionen bruger det? Er der billeder, beskeder mv?

